



1° a 4°
Medio
Planificación
de la clase

Compromiso, el valor de ser ciudadano

Objetivo de Formación Ciudadana (Ley 20.911)	Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público. Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.
Objetivo de la clase	Comprender y practicar el valor del compromiso, a través del reconocimiento de desafíos y el aporte personal.
OA 1° Medio	Evaluar en su entorno social e institucional cercano, como curso, establecimiento, barrio u otro, instancias en las que puedan participar o contribuir a la resolución de problemáticas a partir del reconocimiento de sí mismos y de los demás como sujetos de derecho, considerando aspectos como el respeto por la dignidad, la diversidad, la equidad de género, la inclusión, la participación democrática, la justicia y el bienestar. (OA07OR)
OA 2° Medio	Analizar y debatir sobre los desafíos pendientes para el país, por ejemplo, reducir la pobreza y la desigualdad, garantizar los derechos de los grupos discriminados, lograr un desarrollo sustentable, perfeccionar el sistema político y fortalecer la relación con los países vecinos, y reconocer los deberes del Estado y la responsabilidad de todos los miembros de la sociedad para avanzar en ellos. (OA24HyCS)
OA 3° Medio	Participar en distintas instancias escolares de ejercicio democrático, reconociendo la necesidad de organizar socialmente la vida en comunidad, a fin de fortalecer una sana convivencia que resguarde las libertades fundamentales y el bien común. (OA08ECIU)
OA 4° Medio	Participar de forma corresponsable y ética en la búsqueda de estrategias y soluciones a desafíos, problemas y conflictos en diversas escalas, que impliquen armonizar desarrollo, democracia, equidad y sustentabilidad. (OA02ECIU)

Material complementario ▶ Anexo guía para el docente **DESCARGAR ACÁ**

Palabras claves ▶ Valor, compromiso, influencia, desafíos, comunidad.

Tiempo ▶ 45 minutos



Estructura de la clase

Materiales

Tiempo

Inicio: El docente dice que el nuevo valor de esta semana es compromiso. Pregunta qué entienden por compromiso, para que reflexionen primero individualmente y luego compartan sus respuestas en plenario.

(Apoyo al docente: Compromiso es enfocarnos en una meta o causa, en donde se debe luchar con esfuerzo y perseverancia. Se ponen al máximo las capacidades de la persona, con el fin de cumplir con la tarea en la que decide trabajar. Cuando nos comprometemos con algo o alguien, buscamos cumplir con lo pactado.

El compromiso con otros es ser capaces de mirar más allá de las necesidades y bienestar propio y velar por el bien común).

El docente pide a los estudiantes que cierren los ojos y piensen detenidamente en una persona que consideren comprometida. Reflexionan 3 minutos sobre las características de esa persona que la hacen ser calificada como comprometida.

Luego, estudiantes voluntarios pasan adelante; en la pizarra hay una silueta dibujada por el docente. Los estudiantes deben escribir las características que pensaron alrededor de la silueta.

El docente lee las características escritas en la pizarra y comenta: como pueden darse cuenta, estas características las puede tener cualquier persona. No es necesario ser demasiado especial para ser una persona comprometida. Este valor es algo que todo podemos desarrollar y al hacerlo estaremos mejorando nuestra vida y la de los demás. ¿Por qué creen ustedes que el compromiso es esencial para ser buenos ciudadanos?

Después de que algunos estudiantes responden a la pregunta, se los invita a seguir participando en la clase.

10 min

Desarrollo: El docente explica la actividad. Hace dos círculos en la pizarra (ver esquema de anexo 1 como referencia). El de la derecha presenta cuatro círculos concéntricos al interior, y el título es Desafíos. El de la izquierda es uno solo, y se titula Influencias. El docente dice: "Para ser ciudadanos comprometidos, debemos primero identificar qué desafíos observamos en nuestras vidas, estos pueden ser en diferentes áreas como: a nivel del mundo, de nuestro país, comunidad, o al interior de nuestra propia familia. Luego, no nos quedamos solo en identificar los desafíos, si no que vamos un paso más allá y reflexionamos sobre el área de influencia que cada uno de nosotros puede ejercer, ese es el círculo de la izquierda. El área de influencia son las habilidades que yo tengo y que puedo utilizar al servicio de este desafío, es decir, en que puedo aportar yo. Cuando somos capaces de observar los desafíos y en qué podemos aportar, estamos en la posición de comprometernos y lograr los cambios que deseamos".

Ahora el curso se dividirá en grupos de 4 a 6 integrantes. Cada grupo recibirá un caso (Anexo 1). (Habrá que repetir los casos la cantidad de veces que sea necesario, según la cantidad de grupos). Deben leer y reflexionar en conjunto acerca del caso, completando el esquema de ambos círculos presente en el anexo 1 "Desafíos e Influencias". Al finalizar, un representante del grupo, presentará al curso el caso que les tocó y cómo completaron el esquema.

Después de que cada grupo presenta, se reflexiona de forma individual, y luego en plenario a partir de las siguientes preguntas. El docente escucha y va guiando las respuestas, escribiendo en la pizarra las ideas principales:

¿Cómo les resultó definir un compromiso relativo a los desafíos y zona de influencia de las personas?

¿Están de acuerdo con que todas las personas tienen la capacidad de realizar cambios en su entorno? ¿Por qué?

¿Cuál es el beneficio de comprometernos con las situaciones?

El docente guía las respuestas y cierra la reflexión incluyendo las ideas faltantes a partir de la siguiente idea fuerza: Todas las personas tenemos la capacidad de realizar cambios, en distintas áreas y a distintos niveles. Todos podemos aportar a nuestra sociedad. Dado que cada individuo tiene sus propias capacidades, desafíos y preocupaciones, es que cada uno puede generar una diferencia desde su lugar. Para desarrollarnos como ciudadanos comprometidos debemos identificar los desafíos de nuestra comunidad, reconocer nuestras áreas de influencia y capacidades, y luego comprometernos. Se necesita compromiso para esforzarnos y dedicar tiempo y energía a las causas que nos importan. Así logramos ser un aporte al mundo. Y cuando vemos los resultados obtenidos sentimos una gran satisfacción, que nos motiva a seguir comprometidos con estos o nuevos objetivos.

Anexo 1
"Desafíos e
influencias"

Descarga acá

20 min

Cierre: Al finalizar la reflexión, se le entrega a cada estudiante el anexo 2 "Mis desafíos, influencia y compromiso", donde cada uno debe pensar sobre un desafío, una situación que le preocupe, identificar sus influencias y desarrollar un compromiso para generar cambios. La parte del compromiso se recorta y quedan pegados en una cartulina en la sala u otro lugar visible del establecimiento. Se sugiere retomar la próxima semana en consejo de curso/orientación, el tema de los compromisos expuestos en la sala y preguntarle a los estudiantes por sus avances.

Anexo 2
"Mis desafíos,
influencia y
compromiso"
Descarga acá

Tijeras
Cartulina
Cinta adhesiva

15 min