



Responsabilidad, el valor para ejercer nuestros derechos y deberes



Objetivo de Formación Ciudadana (Ley 20.911)	Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes. Promover el conocimiento, comprensión y análisis del estado de derecho y de la institucionalidad local, regional y nacional, y la formación de virtudes cívicas en los estudiantes.
Objetivo de la clase	Comprender y practicar el valor de la responsabilidad, para prevenir situaciones de riesgo en diferentes contextos, incluido nuestro comportamiento online.
OA 1° medio	Evaluar, en sí mismos y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, conductas sexuales riesgosas y la violencia, entre otros, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios y fonos y páginas web especializadas, entre otras. (OA03OR)
OA 2° medio	Evaluar, en sí mismos y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, conductas sexuales riesgosas y la violencia, entre otros, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios y fonos y páginas web especializadas, entre otras. (OA03OR)
OA 3° medio	Identificar los fundamentos, atributos y dimensiones de la democracia y la ciudadanía, considerando las libertades fundamentales de las personas como un principio de estas y reconociendo sus implicancias en los deberes del Estado y en los derechos y responsabilidades ciudadanas. (OA01ECIU)
OA 4° medio	Evaluar oportunidades y riesgos de los medios de comunicación masiva y del uso de las nuevas tecnologías de la información en el marco de una sociedad democrática, reflexionando personal y grupalmente sobre sus implicancias en la participación ciudadana y en el resguardo de la vida privada. (OA06ECIU)



Material complementario ➤ Anexo guía para el docente **DESCARGAR ACÁ**
Palabras claves ➤ Valor, responsabilidad, personas, fake news, situaciones de riesgo, prevenir, honestidad.
Tiempo ➤ 45 minutos



Estructura de la clase	Materiales	Tiempo
Inicio: Al comienzo de la clase, los estudiantes se juntan en parejas, para reflexionar y responder las siguientes preguntas: ¿Qué significa RESPONSABILIDAD? ¿Qué responsabilidades tenemos nosotros en nuestra vida hoy? ¿Qué responsabilidades tenemos en nuestra familia, en nuestro Liceo y en nuestra comunidad? ¿A qué riesgos nos vemos expuestos cuando actuamos sin responsabilidad? Luego de 3 minutos, se invita a 3 parejas voluntarias a comentar sus respuestas en plenario. El docente complementa las ideas de los estudiantes con lo siguiente: Así como todos los seres humanos tenemos derechos, también tenemos responsabilidades. La responsabilidad es el valor de cumplir con nuestros deberes, para permitir que todas las personas vivan bien, respetándose sus derechos. Al vivir en sociedad, debemos ser responsables en diferentes áreas, como lo son nuestra familia, nuestra escuela, y nuestra comunidad en general. Ser ciudadanos que asumimos compromisos por el bien de todos, y los llevamos a cabo con responsabilidad. A su vez, cuando no actuamos de modo responsable, tanto en nuestra vida offline como online, nos exponemos a riesgos, desde desarrollar relaciones negativas, a involucrarnos en situaciones de drogas, alcohol, violencia, entre otros. En la actividad a continuación, realizaremos un ejercicio para practicar nuestra responsabilidad en relación al uso de Internet, y así evitar daños para nosotros y los demás		15 min
Desarrollo: Se separa el curso en 4 grupos. Cada grupo recibe una noticia del anexo 1 “4 Noticias” (Los estudiantes no deben saber que 3 de estas noticias responden a un tipo de fake newsy que solo una de ellas es verdadera). El grupo debe leer la noticia y buscar argumentos de por qué la noticia es verdadera. Luego, un representante de cada grupo argumenta delante del curso por qué su noticia es verdadera. Los estudiantes que no forman parte del grupo que está exponiendo, deberán votar (a mano alzada) quiénes creen que la noticia es verdadera y por qué, y así sucesivamente cada uno de los grupos. Al concluir con la ronda de explicaciones, el docente, a través de un PowerPoint, expone las noticias trabajadas en clases, mostrando cuáles de ellas son fake news, y cómo reconocerlas. El docente plantea las siguientes preguntas para promover la reflexión primero de forma individual y luego compartiendo en plenario. Es importante promover el diálogo, permitiendo que los estudiantes planteen sus diversas miradas, logrando construir conclusiones entre todos. ¿Qué es lo que pudieron ver en la actividad realizada? ¿Cómo se conecta el valor de la responsabilidad con el tema de las fake news? ¿A qué riesgos nos vemos expuestos al creer noticias falsas? ¿Qué riesgos podemos causar al compartir noticias falsas? (Apoyo al docente: Por un lado, al recibir noticias o cualquier tipo de información, tenemos la responsabilidad de comprobar su veracidad, utilizar nuestro pensamiento crítico antes de actuar en base a lo que me dicen; de lo contrario, nos arriesgamos a tomar decisiones erróneas y/o perjudicar a otros. Por otro lado, uno de los deberes de los seres humanos es actuar con honestidad, debemos ser responsables en decir siempre la verdad, tanto en nuestra vida offline como online). Considerando las ideas expresadas por los estudiantes, el docente comparte los elementos faltantes con la siguiente idea fuerza: Como ya aprendimos, las personas tienen derechos y, para que estos se cumplan, debemos cumplir con nuestros deberes, esa es nuestra responsabilidad como personas y ciudadanos. Por ejemplo, tengo el derecho de ser respetado y debo respetar a todas las personas. Hacernos cargo de nuestras acciones, considerando las consecuencias de estas, tanto para mí en lo personal, como para las otras personas con las que interactúo, con la sociedad y mi país. Así, nuestras responsabilidades van desde el plano personal a lo social, ser un ciudadano responsable significa participar activamente en mi país, de modo respetuoso y constructivo.	Anexo 1: 4 noticias Descarga acá PowerPoint Tema Responsabilidad. “Fake news y tips para reconocerlos” Descarga acá	20 min
Cierre: Para finalizar, se divide el curso en grupos de 4-6 estudiantes. Cada grupo recibe una hoja, y deben crear en ésta un lema con una imagen, respondiendo a la pregunta ¿Qué es ser un ciudadano responsable? (Se les entregará una lista de acciones de un ciudadano responsable, anexo 2, que sirva de apoyo a la actividad). Estas hojas se pegan en una cartulina que puede quedar colgada en la sala o en otro lugar visible del establecimiento.	Hojas Lápices Cartulina grande Cinta adhesiva Anexo 2: “Acciones de un ciudadano responsable” Descarga acá	10 min