

5° a 8°
Básico
Planificación
de la clase

Responsabilidad, el valor para ejercer nuestros derechos y deberes



Objetivo de Formación Ciudadana (Ley 20.911)	Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes. Promover el conocimiento, comprensión y análisis del estado de derecho y de la institucionalidad local, regional y nacional, y la formación de virtudes cívicas en los estudiantes.
Objetivo de la clase	Comprender el valor de la responsabilidad, reconociendo las diversas áreas donde cada persona debe comportarse responsablemente.
OA 5° Básico	Reconocer que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas y en el Estado, lo que, por ejemplo, se manifiesta en que: las personas deben respetar los derechos de los demás; todas las personas deben respetar las leyes; el Estado debe asegurar que las personas puedan ejercer sus derechos (a la educación, a la protección de la salud, a la libertad de expresión, a la propiedad privada y a la igualdad ante la ley, entre otros); el Estado debe asegurar los derechos de las personas a participar en la vida pública, como el derecho a formar organizaciones de participación social (fundaciones, juntas de vecinos, etc.), a participar en partidos políticos y el derecho a sufragio, entre otros. (OA14HyCS)
OA 6° Básico	Explicar que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas e instituciones, y lo importante que es cumplirlos para la convivencia social y el bien común. (OA18HyCS)
OA 7° Básico	Integrar a su vida cotidiana acciones que favorezcan el bienestar y la vida saludable en el plano personal y en la comunidad escolar, optando por una alimentación saludable, un descanso apropiado, realizando actividad física o practicando deporte, resguardando la intimidad e integridad del cuerpo, incorporando medidas de seguridad en el uso de redes sociales, entre otros. (OA04OR)
OA 8° Básico	Integrar a su vida cotidiana acciones que favorezcan el bienestar y la vida saludable en el plano personal y en la comunidad escolar, optando por una alimentación saludable, un descanso apropiado, realizando actividad física o practicando deporte, resguardando la intimidad e integridad del cuerpo, incorporando medidas de seguridad en el uso de redes sociales, entre otros. (OA04OR)

Material complementario

Palabras claves

Tiempo

- ▶ Anexo guía para el docente. **DESCARGAR ACÁ**
- ▶ Valor, responsabilidad, ciudadano, sociedad, deberes.
- ▶ 45 minutos



Estructura de la clase	Materiales	Tiempo
Inicio: (Previo a la clase, el docente deberá pegar en las paredes de la sala los carteles que aparecen en el anexo 1 "Carteles sobre responsabilidad para la sala de clases"). El docente pregunta: ¿saben qué es el valor de la responsabilidad?, da 3 minutos para que los estudiantes reflexionen individualmente, y luego 3 minutos para que voluntarios compartan sus respuestas. Así, activan sus conocimientos previos y pueden conectarlos con la nueva información a trabajar. El docente escribe las respuestas en la pizarra, construyendo una definición en conjunto. A partir de esta definición, el docente lee el siguiente caso: Javiera ocupó los computadores del colegio en un recreo y, al salir, se le olvidó cerrar su sesión. En la clase siguiente ingresó Pedro y se vio muy tentado a entrar en la cuenta de Javiera; miró sus fotos y escribió comentarios como si fuera ella. Después de unos minutos un gran grupo de compañeros se empezó a burlar de Javiera por los comentarios que había posteado y las fotos suyas que subió. ¿Quiénes tienen responsabilidad en esta situación? ¿Por qué? (Apoyo al docente: Lo natural es pensar que el responsable de la situación es Pedro. Pedro sí es responsable de haber hackeado la cuenta de Javiera; sin embargo, Javiera también tiene responsabilidad por no haberla cerrado correctamente. Además, en situaciones de hostilidad o agresividad como estas, el grupo de personas que participan riendo, no defendiendo al agredido o simplemente motivando al agresor, también son responsables). Los compañeros que se rieron, o que simplemente vieron esto y no hicieron nada, también son responsables. El docente hace un comentario final: en la clase anterior aprendimos sobre los derechos y por qué todos merecen un trato digno. Ahora, es importante profundizar en el valor de la responsabilidad. Así como todos los seres humanos tenemos derechos, también tenemos responsabilidades. La responsabilidad es el valor de cumplir con nuestros deberes, para permitir que todas las personas vivan bien, y sus derechos sean respetados.	Anexo 1: "Carteles sobre responsabilidad para la sala de clases"	10 min
Desarrollo: La sala tiene los siguientes carteles distribuidos en sus paredes: "Conmigo mismo". Abajo aparece "Responsable y No responsable". "Con los otros". Abajo aparece "Responsable y No responsable". "Con los espacios públicos y privados". Abajo aparece "Responsable y No responsable" "Rol como ciudadano." Abajo aparece "Responsable y No responsable". Se separa el curso en dos grupos (puede ser mitad derecha e izquierda de la sala). Se pide que el primer estudiante de cada grupo se pare al final de la sala. El docente lee una situación que implique responsabilidad (Anexo 2). Los estudiantes deben correr, tomar el papel con la situación y pegarla debajo del cartel en donde se anuncie ese tipo de responsabilidad. Además de identificar el tipo de responsabilidad a la que se alude, deben decidir si la situación muestra una acción responsable o no responsable y ubicar el cartel en el espacio que corresponda, justificando su decisión. El docente le pregunta al resto del curso si están de acuerdo, si alguien piensa diferente, generando un diálogo al respecto, donde deben justificar sus ideas. Se continúa esta misma actividad con el segundo estudiante de cada grupo y así sucesivamente hasta terminar la totalidad de las situaciones. Al finalizar la actividad, el docente les pregunta a los estudiantes, dejando un tiempo de reflexión individual acerca de las siguientes preguntas, para luego responder en plenario: ¿Qué tipos de responsabilidades que conocieron en la actividad no habían considerado antes en sus vidas? ¿Qué acciones que muestran responsabilidad piensan que deberían incorporar en sus comportamientos y actitudes? 7° y 8° Básico: Se realiza la actividad anterior con 2 ejemplos de cada tipo de responsabilidad. Así, queda tiempo de la clase para realizar lo siguiente, permitiendo profundizar en el valor de ser ciudadanos responsables: Se entrega a cada estudiante una copia del anexo 3, "Ciudadanos responsables". Luego de que lo completan individualmente, se piden voluntarios para comentar lo realizado, y se promueve la reflexión a partir de las siguientes preguntas: ¿Cómo es un ciudadano responsable? Justifica tu respuesta. ¿Cuáles pueden ser tus aportes a la sociedad? Da ejemplos. Posterior a la reflexión a partir de las preguntas realizadas, el docente comenta la idea fuerza de la clase: Los seres humanos tenemos tanto derechos como deberes. Somos responsables de ejercer nuestros deberes para que así se cumplan los derechos de todas las personas. Un ejemplo es, los niños tienen derecho a la educación, y deben ser responsables con sus estudios, materiales, y horarios. Eso es generalmente lo primero que se nos viene a la cabeza cuando pensamos en responsabilidad pero, como vimos, esta tiene diversas áreas en nuestra vida. La invitación es a convertirnos en ciudadanos responsables, con nosotros mismos, y con nuestra sociedad, hacernos cargo de nuestras acciones, considerando las consecuencias de estas, tanto para mí en lo personal, como para las otras personas con las que interactúo. Ser un ciudadano activo en la comunidad, y ser responsable de nuestras acciones, es esencial para vivir en paz y armonía en nuestra comunidad.	Anexo 2: "Situaciones para pegar debajo de los carteles" Descarga acá Cinta adhesiva Anexo 3: "Ciudadanos responsables" (para 7° y 8°) Descarga acá	20 min
Cierre: Para finalizar, se divide el curso en grupos de 4-6 estudiantes. Cada grupo recibe una hoja, y deben crear en ésta un afiche respondiendo a la pregunta: ¿Cómo ejercemos nuestra responsabilidad en la escuela y en nuestras vidas? Consideren diferentes áreas de sus vidas como el autocuidado, el uso de redes sociales, la participación social, el uso responsable de la libertad de expresión, entre otros. Estas hojas se pegan en una cartulina que puede quedar colgada en la sala o en otro lugar visible del establecimiento.	Hojas Lápices Cartulinas grandes Tijeras	15 min