



1° a 4°
Básico
Planificación
de la clase

Empatía, el valor para convivir en armonía en la comunidad

Objetivo de Formación Ciudadana (Ley 20.911)	Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.
Objetivo de la clase	Comprender y practicar el valor de la empatía para resolver conflictos con otros.
OA 1° Básico	Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen: el respeto al otro (ejemplos: escuchar atentamente al otro, tratar con cortesía a los demás, etc.), la empatía (ejemplos: ayudar a los demás cuando sea necesario, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.), la responsabilidad (ejemplos: asumir encargos en su casa y su sala de clases, cuidar sus pertenencias y las de los demás, cuidar los espacios comunes, etc). (OA13HyCS)
OA 2° Básico	Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen: respeto al otro (interactuar con cortesía, cuidar espacios comunes, respetar propiedad de los demás); responsabilidad (ejemplos: cumplir con sus deberes escolares, asumir encargos en el hogar y dentro de la sala de clases, etc.); tolerancia (ejemplos: respetar opiniones diversas, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.); empatía (ejemplos: integrar a los demás en sus juegos y actividades, ayudar a los otros, etc. (OA12HyCS)
OA 3° Básico	Resolver conflictos entre pares en forma guiada y aplicar estrategias diversas de resolución de problemas, tales como escuchar, describir los sentimientos del otro y buscar un acuerdo que satisfaga a ambas partes. (OA06OR)
OA 4° Básico	Resolver conflictos, aplicando estrategias como determinar la causa del problema, proponer posibles soluciones, dialogar, buscar un punto de vista común y votar, entre otras, demostrando respeto y empatía por las partes involucradas para mejorar la convivencia en el curso y en la comunidad escolar. (OA16 HyCS)

Material complementario ▶ Guía para el docente y anexos

Palabras claves ▶ Valores, empatía, conflictos.

Tiempo ▶ 45 minutos



Estructura de la clase	Materiales	Tiempo
<p>Inicio: La clase comienza viendo el video "Súper Empatía y su valor" donde se observa a los niños Pablo y Javiera conversando sobre la diversidad de sus familias y de Chile. Luego presentan el tema de empatía y le preguntan al curso que saben sobre el valor. El video se detiene 3 minutos para que los estudiantes reflexionen individualmente y comenten sus respuestas en plenario, mientras el docente las escribe en la pizarra. Posteriormente Súper Empatía describe su valor y explica 4 pasos para ser empáticos cuando estamos en conflictos. A través de una situación que le presenta al curso, los estudiantes deben con ayuda del docente, poner en orden los 4 pasos. Luego, el personaje muestra el orden correcto e invita a los estudiantes a seguir aprendiendo sobre empatía con la actividad que realizarán en clases.</p> <p>Al finalizar el video, el docente les pregunta para que reflexionen primero de manera individual, y luego compartir en plenario:</p> <p>Explica con tus palabras, ¿Qué ideas nuevas aprendiste sobre empatía? ¿Qué diferencias ves con lo que quedó escrito en la pizarra al comienzo de la clase? ¿Cómo nos ayuda la empatía a resolver los conflictos? Se escriben las ideas en una cartulina que queda en la sala. (Apoyo al docente: Empatía es ponerse en el lugar del otro, entendiendo qué es lo que le pasa y cómo se siente. Al resolver conflictos, es necesario ser empáticos, escuchar atentamente y entender qué es lo que a la otra persona le está pasando. Esa es la mejor manera de poder resolver problemas de manera pacífica y lograr, más tranquilos, encontrar soluciones juntos).</p>	<p>Video "Súper Empatía y su valor".</p> <p>Cartulina</p>	10 min
<p>Desarrollo: Cada estudiante recibe un par de huellas (Anexo 1) donde debe escribir su nombre y entregárselo a su compañero/a de puesto, quien se lo pega en su torso. El docente les comenta que harán la siguiente actividad teniendo presente que lo importante es tratar de ponerse en el lugar del otro, empatizar con sus emociones, para resolver la situación.</p> <p>El docente les dice: "En conjunto vamos a pensar en situaciones que causen conflictos en el curso. Deben ser situaciones generales y no acerca de personas específicas. ¿Qué situaciones se les ocurren?" (Ejemplos pueden ser: 1) La sala está desordenada, los profesores no quieren comenzar la clase hasta que los estudiantes ordenen. 2) Dos grupos de niños no pueden llegar a un acuerdo, ya que quieren utilizar el mismo lugar para jugar en el recreo. 3) Niños están hablando en clases y otros quieren escuchar al profesor).</p> <p>El docente da tiempo para que los estudiantes mencionen sus ideas, mientras las escribe en la pizarra. Junto a cada situación se especificarán las dos posturas presentes en los ejemplos, poniendo una de las posturas con la letra "A" y la otra postura con la letra "B".</p> <p>Luego de esto, les presenta el PowerPoint "Empatía, 1° a 4° básico, 4 pasos", y les dice: "Ahora ejercitaremos en parejas el cómo resolver estas situaciones practicando el valor de la empatía, ponerse en el lugar del otro. Junto a su compañero/a de puesto deben elegir una de las situaciones escritas en la pizarra. Cada uno representa a una postura del conflicto (deben ponerse de acuerdo quién va a representar la letra "A" o "B" escritas por el docente previamente en la pizarra), y deben practicar los 4 pasos que nos mostró Súper Empatía en el video y que veremos ahora en el PowerPoint".</p> <p>Se muestra cada lámina con un paso. Se les da a los estudiantes un minuto para hablar acerca de la situación seleccionada, siguiendo el paso uno. Luego se sigue con el paso dos, dando un minuto para que hablen de la situación seleccionada, centrándose en el paso dos. Así sucesivamente avanzando hasta pasar por los cuatro pasos. En el paso tres en el que deben hablar acerca de sus emociones y reconocer las emociones de su compañero/a, se muestra la lámina n°9 que da ejemplos de emociones para facilitar el ejercicio.</p> <p>Después de trabajar en el análisis de la situación con su compañero, parejas voluntarias salen adelante y presentan al curso su juego de roles.</p> <p>Luego de que algunas parejas representan los conflictos, se facilita la reflexión en el curso a partir de las siguientes preguntas: ¿Fue fácil o difícil representar las situaciones siguiendo los 4 pasos? ¿Por qué? ¿Les parece que es una manera adecuada de resolver los conflictos en el curso? ¿Por qué? ¿Cuál es la diferencia cuando nos relacionamos mostrando empatía versus cuando no lo hacemos? Argumenten sus respuestas ¿Cómo se sienten cuando la otra persona es empática con ustedes? ¿Por qué?</p> <p>El docente complementa las respuestas del curso con elementos faltantes a partir de la siguiente idea fuerza: "Como hemos aprendido con Súper Empatía y la actividad que realizamos, la empatía es un valor muy importante para relacionarnos de buena manera con los demás. A cada uno de nosotros nos gusta sentirnos escuchados y comprendidos. Somos todos únicos, y cada uno tiene su propia historia y situaciones que ha vivido en su vida, lo que hace que tengamos diferentes emociones y maneras de reaccionar frente a conflictos. Debemos estar atentos a cómo nos sentimos nosotros y cómo se sienten los demás cuando ocurre un conflicto, y en base a eso, buscar soluciones en conjunto. Esto permite que nuestras relaciones sean armónicas y vivamos en paz en nuestra sociedad".</p>	<p>Anexo 1 "Huellas"</p> <p>Cinta adhesiva</p> <p>Power Point "Empatía, 1° a 4° Básico, 4 Pasos"</p>	20 min
<p>Cierre: Para finalizar, los estudiantes reciben una pregunta (Anexo 2) y deben responder con un dibujo, palabra o frase y pegarla en una cartulina que queda en la sala u otro lugar visible del establecimiento. Las preguntas son: ¿Qué aprendí?, "Yo actúo con empatía cuando...".</p>	<p>Anexo 2 "Preguntas de cierre"</p> <p>Cartulina</p>	15 min