



Respeto, el valor para vivir en familia y sociedad

Objetivo de Formación Ciudadana (Ley 20.911)	Fomentar la cultura de la transparencia y probidad. Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.
Objetivo de la clase	Promover el valor del respeto, a través de actitudes empáticas en los estudiantes.
OA 1° Medio	Explicar que los problemas de una sociedad generan distintas respuestas políticas, ejemplificando mediante las posturas que surgieron frente a la "cuestión social" (por ejemplo, liberalismo, socialismo, anarquismo, comunismo y socialcristianismo) y de otras situaciones conflictivas de la actualidad. (OA23 HyCS)
OA 2° Medio	Reconocer la diversidad inherente a las sociedades como manifestación de la libertad y de la dignidad humana, y evaluar las oportunidades y desafíos que un mundo globalizado entrega para evitar toda forma de discriminación, sea por raza o etnia, nacionalidad, situación socioeconómica, religión o creencia, género, orientación sexual o discapacidad, entre otras. (OA25 HyCS)
OA 3° Medio	Evaluar las relaciones entre el Estado y el mercado, considerando temas como sueldos justos, productividad, carga tributaria, comercio justo, probidad, desarrollo sustentable, riqueza y pobreza. (OA04ECIU)
OA 4° Medio	Relacionar de manera fundamentada los conceptos libertad, igualdad y solidaridad, con desafíos y problemas de la democracia como la desigualdad y superación de la pobreza, la equidad de género, la inclusión, la diversidad étnica, cultural y sexual, entre otras. (OA05ECIU)



Material complementario ▶ Guía para el docente y anexos

Palabras claves ▶ Valores, respeto, ciudadanos, empatía, sociedad.

Tiempo ▶ 45 minutos

Estructura de la clase	Materiales	Tiempo
Inicio: El docente pregunta: ¿Cómo definirían ustedes el valor del respeto? Se dan 3 minutos para que reflexionen individualmente, y luego algunos voluntarios comenten sus respuestas. Posteriormente, se presenta el PowerPoint "El Respeto", para escuchar una historia sobre este valor y seguir reflexionando en conjunto.	PowerPoint: "El Respeto"	15 min
Desarrollo: El docente le entrega a los alumnos hojas en blanco y les dice lo siguiente: "Vamos a hacer una actividad individual, en donde deberán escribir en la hoja en blanco tres deseos que les gustaría pedir, si pudieran pedir cualquier cosa". Después que los estudiantes escriben sus sueños, el docente les presenta un PowerPoint sobre una actividad que se realizó con niños de Uganda manifestando sus sueños. A partir de lo presentado, se reflexiona sobre las siguientes preguntas, primero de forma individual y luego comentando las respuestas con el curso: ¿Cuán similares o diferentes son mis sueños en relación a los vistos en el PowerPoint?, ¿Por qué? ¿Siguen siendo mis sueños los mismos que escribí al inicio?, ¿Por qué? ¿Cómo se relacionan la empatía y el respeto con conocer los sueños de personas muy diferentes a mí? Luego de esto, los estudiantes se juntan en grupos de 4 a 6 integrantes. El docente dice: "Los casos que vimos son de personas muy alejadas a nosotros, pero nos sirve para darnos cuenta que cada uno desea algo en función de su propia realidad. Esto también pasa en nuestro propio país e incluso familia. Cada persona vive su propia realidad y en función de eso tiene necesidades y deseos. Es difícil empatizar con los demás, salirnos de lo que cada uno quiere y poder ver a los otros desde su lugar, respetarlos, y más aún poder aportar, pero es posible. Vamos a practicarlo un poco más". Cada grupo recibe un caso, anexo 1 "Casos, ¿Cuáles son mis sueños?", de una persona en nuestro país, en una situación específica. Deben leerlo en grupo y reflexionar a partir de las preguntas del mismo anexo. Al finalizar, un voluntario del grupo comparte en plenario con el curso, sobre su caso y sus respuestas. A continuación se promueve la reflexión, primero de forma individual y luego en plenario, a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué personas necesitan ayuda en nuestro país?. (Se hace un listado en la pizarra con las necesidades que ellos identifican) ¿Cómo podemos, cada uno de nosotros, aportar a las necesidades antes mencionadas?. (Se agrega al listado de la pregunta 1, una columna para anotar estas respuestas en la pizarra) - En esta actividad hemos practicado la empatía, conocer la realidad de otros, conectarnos con sus emociones, ¿Cómo se relaciona esto con el valor del respeto?. (Las ideas principales se pueden escribir en una cartulina y dejar expuesta en la sala de clases) - A partir de lo conversado hasta acá, ¿Qué piensan qué significa ser ciudadanos respetuosos? (Apoyo al docente para las respuestas 3 y 4: La sociedad la conformamos personas muy distintas y cada uno vive una realidad particular. Para relacionarnos con respeto, tratando bien a todos y velando por el bienestar de los ciudadanos, es importante ser empáticos. Tenemos diferencias socioeconómicas, políticas, étnicas, religiosas, entre otras. Es importante respetarnos, reconociendo nuestras diferencias, practicar la no discriminación, y ser ciudadanos solidarios). El docente finaliza la actividad complementando la reflexión de los estudiantes, con elementos que pueden haber faltado a partir de la siguiente idea fuerza: "Todos somos diferentes. Tenemos distintas necesidades, sueños e intereses, de acuerdo a la realidad de cada uno. Ser ciudadanos respetuosos implica ser capaces de "ver" esas diferencias y necesidades, y poder ser un aporte, tanto en la forma de tratarnos, como en el apoyar a los otros a alcanzar el bienestar. Es decir, como hemos aprendido y practicado en esta clase, para ejercer el valor del respeto, debemos ser empáticos con los demás, salirnos un poco desde nuestro lugar, para conectarnos con las emociones y la realidad de los otros.	Hojas en blanco Lápices PowerPoint 1° a 4° medio, Sueños Uganda Anexo 1: "Casos ¿Cuáles son mis sueños?" Cartulina	20 min
Cierre: Para finalizar, se divide el curso en grupos de 4 a 6 estudiantes. Cada grupo recibe una hoja, y deben crear un decálogo con título "Recomendaciones para ser ciudadanos respetuosos". Se comparte lo realizado con el curso destacando el trabajo con respeto a diferentes opiniones, creencias, y de esta manera construir una sociedad participativa en un contexto de respeto, aprendiendo a "volver a mirar". Estas hojas se pegan en una cartulina que puede quedar colgada en la sala o en otro lugar visible del establecimiento.	Cartulina Hojas blancas Lápices de colores Cinta adhesiva	10 min