



Compromiso, el valor de ser ciudadano



Objetivo de Formación Ciudadana (Ley 20.911)	Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público. Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.
Objetivo de la clase	Comprender y practicar el valor del compromiso a través del diseño de un proyecto para su colegio.
OA 5° Básico	Diseñar y participar en un proyecto que solucione un problema de la comunidad escolar, considerando temas como voluntariado, gasto excesivo de agua y electricidad en la escuela, y cuidado del medioambiente, entre otros, y ateniéndose a un plan y a un presupuesto. (OA18HyCS)
OA 6° Básico	Participar, mediante acciones concretas, en proyectos que impliquen aportes dentro de la escuela, la comunidad y la sociedad, como voluntariado y ayuda social, entre otros, ateniéndose a un plan y un presupuesto. (OA23HyCS)
OA 7° Básico	Elaborar acuerdos orientados al logro de fines compartidos por el curso, utilizando para esto los espacios de participación disponibles, como Consejo de Curso, asambleas, encuentros u otros, contribuyendo democráticamente a través del diálogo, el debate y el reconocimiento de representantes democráticamente electos; respetando la diversidad de opiniones y el derecho de hombres y mujeres. (OA08OR)
OA 8° Básico	Elaborar acuerdos orientados al logro de fines compartidos por el curso, utilizando para esto los espacios de participación disponibles, como Consejo de Curso, asambleas, encuentros u otros, contribuyendo democráticamente a través del diálogo, el debate y el reconocimiento de representantes democráticamente electos; respetando la diversidad de opiniones y el derecho de hombres y mujeres. (OA08OR)



Material complementario ▶ Guía para el docente y anexos
Palabras claves ▶ Valor, compromiso, comunidad.
Tiempo ▶ 45 minutos



Estructura de la clase	Materiales	Tiempo
<p>Inicio: El docente dice que el nuevo valor de esta semana, es compromiso. Pregunta qué entienden por compromiso, para que reflexionen primero individualmente y luego compartan sus respuestas en plenario.</p> <p>(Apoyo al docente: Compromiso es enfocarnos en una meta o causa, en donde se debe luchar con esfuerzo y perseverancia. Se ponen al máximo las capacidades de la persona con el fin de cumplir con la tarea en la que decide trabajar. Cuando nos comprometemos con algo o alguien buscamos cumplir con lo pactado. El compromiso con otros es ser capaces de mirar más allá de las necesidades y bienestar propio y velar por el bien común).</p> <p>El docente pide a los estudiantes que cierren los ojos y piensen detenidamente en una persona que consideran comprometida. Deben reflexionar en las características que permiten describirla como comprometida. Después de 3 minutos, estudiantes voluntarios pasan adelante. En la pizarra hay una silueta dibujada por el docente. Los estudiantes deben escribir las características que pensaron alrededor de la silueta. Luego, el docente lee las características escritas en la pizarra. Al finalizar, comenta: como pueden darse cuenta, estas características puede tenerlas cualquier persona. No es necesario ser demasiado especial para ser una persona comprometida. Todos podemos desarrollar este valor y, al hacerlo, estaremos mejorando nuestra vida y la de los demás. ¿Por qué creen ustedes que el compromiso es esencial para ser buenos ciudadanos?</p> <p>Después de que algunos estudiantes responden, se los invita a seguir participando en la clase.</p>		10 min
<p>Desarrollo: Ahora haremos una actividad en donde pondremos en práctica el identificar necesidades de nuestra propia comunidad, es decir, nuestro curso y colegio, para luego definir en conjunto soluciones y crear un proyecto donde todos podemos aportar. Vamos a ver un ejemplo para poder entender mejor cómo realizar la actividad". El docente lee el anexo 1 "Un caso de compromiso" al curso. Luego lo analizan de manera individual y posteriormente en plenario a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué ejemplos vemos de compromiso en este caso? ¿De qué manera se actuó de acuerdo a las capacidades y recursos?</p> <p>El docente divide el curso en cuatro grupos. (Si hay directiva de curso, idealmente que cada uno de los integrantes de la directiva, sea parte de uno de los grupos). El docente les dice: "Ahora vamos a trabajar en algunas situaciones, que ustedes identifiquen en el colegio o en el curso, que les gustaría resolver. No nos vamos a centrar en personas, sino que en situaciones. Para ello trabajarán en los grupos establecidos".</p> <p>Cada grupo recibe un tema del anexo 2 "Ciudadanos comprometidos", donde se presentan preguntas para guiar la reflexión, y post it (o papeles pequeños), para que escriban todas las ideas que les surgen a partir de la temática que se le asigna al grupo. Las temáticas entregadas son: Situaciones a mejorar en el curso o en el colegio. Recursos con lo que se cuenta en el curso o en el colegio. Talentos o habilidades necesarias para realizar proyectos (ejemplos: organización, orden, liderazgo, tesorería, creatividad, etc.). Actividades diversas que se les puedan ocurrir para desarrollar en la comunidad.</p> <p>Los estudiantes escriben sus ideas en los post it y los pegan en la pizarra en donde están dibujados cuadrados con el título de su temática. Al finalizar, uno de los estudiantes de cada grupo, realiza una puesta en común de su temática y las ideas que surgieron del grupo, además de responder a la pregunta 4 en donde se pregunta acerca de su emociones al realizar la actividad.</p> <p>Luego de que los cuatro grupos presentan sus temas e ideas, el docente les dice: "Ahora observemos la situación global que tenemos, todas las necesidades planteadas, los recursos, talentos o habilidades necesarias, y posibles actividades. Luego de ver el panorama completo, elijamos como curso un proyecto con el que comprometernos, a través de una lluvia de ideas por cada punto y luego votación":</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Problemática que les gustaría solucionar. 2. Proyecto que realizarán para solucionarlo. 3. Roles que cada grupo tendrá para lograrlo. <p>El docente escribe en la pizarra lo que acuerda el curso en cada uno de los tres puntos.</p> <p>Al finalizar, el docente les pregunta para que reflexionen de manera individual y luego en plenario: A partir de lo realizado, ¿Qué debemos hacer para ser una persona y un ciudadano comprometido?</p> <p>Luego de escuchar las ideas de los estudiantes, el docente complementa integrando elementos que puedan faltar, a partir de la siguiente idea fuerza: "Como acabamos de practicar en la actividad, ser capaces de identificar las necesidades que nuestra comunidad tiene, es el primer paso para ser ciudadanos comprometidos. Luego de esto, pensar en cómo puedo aportar yo a solucionar estas necesidades, y finalmente asumir un compromiso, siendo responsables y pensando siempre en los demás es lo que nos convierte en una mejor comunidad y un mejor país para todos".</p>	<p>Anexo 1 "Un caso de compromiso"</p> <p>Post it</p> <p>Anexo 2 "Ciudadanos comprometidos"</p> <p>Tijeras</p>	20 min
<p>Cierre: Para finalizar, se juntan con el grupo con el que trabajaron anteriormente. Cada grupo recibe una hoja y deben crear la invitación para participar del proyecto elegido por el curso, destacando la importancia del compromiso con las necesidades de la comunidad. Luego comparten en plenario lo que han creado. Estas hojas se pegan en una cartulina que puede quedar colgada en la sala o en otro lugar visible del establecimiento.</p>	<p>Cartulina Hojas en blanco Lápices de colores Cinta adhesiva</p>	15 min