



5° a 8°
Básico

Planificación
de la clase

Respeto, el valor para vivir en familia y sociedad

Objetivo de Formación Ciudadana (Ley 20.911)	Fomentar la cultura de la transparencia y probidad. Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.
Objetivo de la clase	Promover el valor del respeto en los estudiantes, practicando actitudes empáticas a través del diálogo.
OA 5° Básico	Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro); utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc.; respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente; prestar ayuda especialmente a quien lo necesite; respetar el ambiente de aprendizaje. (OA06OR)
OA 6° Básico	Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro); utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc.; respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente; prestar ayuda especialmente a quien lo necesite; respetar el ambiente de aprendizaje. (OA06OR)
OA 7° Básico	Resolver conflictos y desacuerdos a través del diálogo, la escucha empática y la búsqueda de soluciones en forma respetuosa y sin violencia, reconociendo que el conflicto es una oportunidad de aprendizaje y desarrollo inherente a las relaciones humanas. (OA06OR)
OA 8° Básico	Resolver conflictos y desacuerdos a través del diálogo, la escucha empática y la búsqueda de soluciones en forma respetuosa y sin violencia, reconociendo que el conflicto es una oportunidad de aprendizaje y desarrollo inherente a las relaciones humanas. (OA06OR)



Material complementario ➤ Guía para el docente y anexos

Palabras claves ➤ Valores, respeto, ciudadanos, empatía, sociedad.

Tiempo ➤ 45 minutos

Estructura de la clase	Materiales	Tiempo
Inicio: El docente pega en la sala 20 carteles con preguntas (Anexo 1 “Preguntas para la sala”) que los estudiantes deberán resolver durante la actividad de desarrollo. Comienza invitando a 3 voluntarios adelante. Deben actuar en equipo 3 situaciones indicadas por el docente. El resto del curso debe mencionar, a mano alzada, qué está pasando en cada situación. Al finalizar los comentarios, se pregunta a los 3 voluntarios cuál es el valor que representan dichas situaciones y por qué (Respeto). Las situaciones son: 1.Están en clases de E. Física eligiendo los equipos. Hay un compañero que no es muy bueno en deportes, sin embargo, lo eligen y lo hacen sentirse parte. 2. Están dos amigas almorzando y conversando de algo personal. Llega una tercera compañera y, a pesar de la conversación personal, la invitan a sentarse para que no almuerce sola; deciden seguir la conversación después. 3. Están tres amigos conversando intensamente sobre quién es el más adecuado para ser presidente de curso, pero se escuchan y respetan sus turnos al hablar. Posteriormente, el docente complementa los comentarios de los estudiantes: respeto es tratar siempre bien a los demás. Es un valor que nos permite vivir armónicamente con las personas que nos rodean. Para lograrlo, debemos ser capaces de ponernos en el lugar de los otros, es decir, ser empáticos; por lo tanto, ambos valores, respeto y empatía van de la mano. En esta clase profundizaremos en ello.	Anexo 1: “Preguntas para la sala de clases” Tijeras Cinta adhesiva	10 min
Desarrollo: Los estudiantes se juntan en parejas y van a una de las preguntas que están pegadas en las paredes. Responden por turno a la pregunta como lo hacen en una conversación, sin reglas establecidas. Luego que ambos estudiantes responden a la primera pregunta, eligen otra y así sucesivamente hasta contestar un total de 6 preguntas. A partir de la segunda pregunta el docente agrega, antes que los estudiantes dialoguen, una instrucción que demuestra una conducta empática y respetuosa. Así, cada vez que los estudiantes respondan una pregunta, se agrega una nueva variable que se suma a las anteriores: 1. “No interrumpas cuando el otro habla” 2. “Mira atentamente a los ojos cuando tu compañero habla” 3. “Pregúntate a ti mismo, en silencio, ¿cómo se sentirá mi compañero en esta situación, cómo me afectaría a mí?” 4. “Haz preguntas para continuar la conversación demostrando que estás tratando de entender lo que le pasa a tu compañero” 5. “Piensa en lo que te está diciendo tu compañero, más que en lo que tú harías en su situación” Después de que cada pareja termina de contestar las seis preguntas elegidas, realizando las instrucciones que el docente dice, los estudiantes vuelven a sus puestos y reflexionan en base a la actividad. Aquellos voluntarios que quieran compartir sus reflexiones lo hacen en plenario: ¿Qué diferencias sintieron al conversar sin las instrucciones en la primera pregunta versus con las instrucciones en las otras? ¿Cómo se sintieron al ser escuchados “con empatía”? ¿Por qué? ¿Cuál fue la mayor dificultad al ir incorporando las variables solicitadas por el profesor?, ¿Por qué? ¿Cómo definirían empatía? Se construye en conjunto con el docente. (Ver apoyo a continuación) ¿Cuál es la relación entre empatía y respeto? (Apoyo para el docente: Empatía es la capacidad de sintonizar con el otro, pensar en sus sentimientos, intentando comprender su situación desde su lugar. En términos simples es “ponerse en los zapatos del otro”. La empatía es la base del respeto, ya que para poder tratar bien a los otros necesitamos ser capaces de ponernos en su lugar, entender que no todos vivimos lo mismo y que incluso frente a la misma situación cada uno puede reaccionar de manera diferente). El docente complementa la reflexión de los estudiantes, con los elementos faltantes a partir de la siguiente idea fuerza: Como hemos visto a lo largo de la clase, el respeto es un valor esencial para relacionarnos armónicamente al interior de nuestras familias, y con el resto de las personas en la sociedad en que vivimos. Es tratar bien a cada persona. Esto puede ser más fácil cuando no hay conflictos de por medio, sin embargo, cuando hay diferencias de opinión resulta más difícil respetarnos y validar lo que cada uno piensa, dice y hace. La sociedad en la que vivimos y nuestro país en particular es muy diverso, y cada persona es única y valiosa. Para lograr relaciones armónicas y ser ciudadanos respetuosos debemos desarrollar la capacidad empática, donde le demuestro al otro que me importa, que lo valoro y que entiendo y respeto que somos personas diferentes.	PowerPoint Actividad respeto 5° a 8° básico	20 min
Cierre: Para finalizar, se divide el curso en grupos de 4 a 6 estudiantes. Cada grupo recibe una hoja y deben crear en esta un lema con una imagen, respondiendo a la pregunta ¿Qué es ser un ciudadano respetuoso? Luego comparten con el curso lo que han creado. Estas hojas se pegan en una cartulina que puede quedar colgada en la sala o en otro lugar visible del establecimiento.	Hojas blancas Lápices de colores Cinta adhesiva Cartulina	10 min