

1° a 4°
Básico

Planificación
de la clase

Compromiso, el valor de ser ciudadano

Objetivo de Formación Ciudadana (Ley 20.911)	Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público. Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.
Objetivo de la clase	Identificar y practicar el valor del compromiso a través del reconocimiento de diferentes instituciones de nuestro país.
OA 1° Básico	Identificar la labor que cumplen, en beneficio de la comunidad, instituciones como la escuela, la municipalidad, el hospital o la posta, Carabineros de Chile, y las personas que trabajan en ellas. (OA15HyCS)
OA 2° Básico	Identificar la labor que cumplen en beneficio de la comunidad servicios como los medios de transporte y de comunicación y el mercado, y algunas instituciones encargadas de proteger nuestro patrimonio cultural y natural. (OA15HyCS)
OA 3° Básico	Investigar y comunicar sus resultados sobre algunas instituciones públicas y privadas (como Junaeb, Sernac, SII, Banco Estado, instituciones de previsión y de salud, universidades, Hogar de Cristo y fundaciones, entre otras), identificando el servicio que prestan en la comunidad y los diferentes trabajos que realizan las personas que se desempeñan en ellas. (OA15HyCS)
OA 4° Básico	Diseñar y participar activamente en un proyecto grupal que solucione un problema de la comunidad escolar; por ejemplo, reciclaje de la basura, exceso de ruido, organización de turnos, leer o entretener a alumnos más pequeños, etc. (OA17HyCS)

Material complementario

▶ Guía para el docente y anexos

Palabras claves

▶ Compromiso, valor, instituciones, comunidad.

Tiempo

▶ 45 minutos

Estructura de la clase

Materiales

Tiempo

Inicio: Antes de comenzar la clase, el docente pega en diferentes paredes de la sala cinco cartulinas que representan a cinco instituciones. Cada cartulina presenta dos documentos de una misma institución de nuestro país (Anexo 1 "Instituciones y compromiso").

La clase comienza con el video "Súper Compromiso", donde los niños Javiera y Pablo conversan sobre lo que es barrio y comunidad. Luego, Súper Compromiso les cuenta una historia, que grafica los "regalos que hay en la comunidad", los cuáles son las diferentes instituciones y personas que comprometidamente aportan a los demás. En algunos momentos se detiene el video, para que los estudiantes aporten con sus ideas sobre estos "regalos", y sobre el valor del compromiso. Esas preguntas son para que reflexionen primero de manera individual, y luego compartan en plenario, mientras el docente escribe las principales ideas en la pizarra.

Anexo 1 "Instituciones y compromiso"

10 min

Cartulina
Cinta adhesiva
Tijeras

Video
"Súper Compromiso"

Desarrollo: El curso se divide en cinco grupos. Cada grupo va a una de las estaciones de la sala donde hay una cartulina pegada. Deben leer lo que dice, reconocer las funciones de la institución y su aporte a la comunidad, responder las preguntas del afiche, identificar el compromiso de cada institución, y finalmente agradecer por su ayuda a la comunidad. Los estudiantes responden a las preguntas de manera oral, compartiendo sus ideas con sus compañeros de grupo, para luego, en el caso de 1° y 2° básico hacer dibujos en relación a la respuesta acordada en el grupo, y en 3° y 4° básico, escribir con palabras lo acordado como grupo.

1° y 2° básico el docente lee en voz alta la información de cada institución. Luego los estudiantes van en grupos a una de las estaciones. El docente pasa después por los grupos aclarando dudas.

PowerPoint
"Compromiso con la comunidad"

20 min

Cartulina
Lápices

Al finalizar, un representante de cada grupo, expone al curso sobre la institución que les tocó y sus respuestas. Cuando terminan su exposición, se le pregunta al curso ¿Qué cosas nuevas aprendieron sobre esta institución?

Luego de esto, los estudiantes vuelven a sus puestos y el docente expone con ayuda del PowerPoint "Compromiso con la comunidad". Posteriormente, se pide a los estudiantes que piensen de manera individual y luego comenten en plenario, formas concretas que como curso se pueden comprometer para aportar a su propio colegio, justificando por qué sería importante este aporte. El docente anota las ideas en la pizarra. Luego, los estudiantes eligen por medio de una votación, un compromiso de entre los que se plantearon, para asumirlo e implementarlo entre todos. Hacer un plan de trabajo y distribución de roles si es necesario.

El docente escribe el compromiso del curso en una cartulina que queda pegada en un lugar visible de la sala de clases. (Se sugiere que el docente recuerde el compromiso asumido por el curso y que se haga un seguimiento de la manera en que se ha ido cumpliendo, cómo se podría ir mejorando).

Al finalizar la actividad el docente les pregunta, para que reflexionen primero individualmente y luego en plenario: ¿Qué han aprendido en esta clase sobre el compromiso con la comunidad?

Luego, el docente complementa las ideas de los estudiantes con los elementos faltantes a partir de la siguiente idea fuerza: Como hemos aprendido en el video con Súper Compromiso, en nuestra comunidad tenemos muchos regalos. Estos son todas aquellas personas que se comprometen y ayudan a otros. Cada uno de nosotros puede ser un regalo en nuestra comunidad, no es necesario ser un gran personaje o tener un trabajo especial. Ya nos comprometimos como curso a apoyar a nuestro colegio, intentemos dejar el mejor regalo que podamos y ser un ejemplo para los demás.

Cierre: Para finalizar, los estudiantes reciben una pregunta (que el docente debe recortar del Anexo 2 "Preguntas de cierre") y deben responder con un dibujo, palabra o frase y pegarla en una cartulina que queda en la sala u otro lugar visible del establecimiento. Las preguntas son: "¿Qué aprendí?, Yo actúo con compromiso cuando...".

Anexo 2
"Preguntas de cierre"

15 min

Tijeras
Cinta adhesiva
Lápices de colores