



Tema 2:

## Responsabilidad, el valor para ejercer nuestros derechos y deberes



La responsabilidad se entiende como el valor de cumplir con las obligaciones y tener el debido cuidado al hacer o decidir algo, con el claro conocimiento de que los resultados de cumplir o no las obligaciones, recaen sobre uno mismo y sobre los demás. La responsabilidad es una cualidad del ser humano que le permite comprometerse e ir cumpliendo ciertas acciones acordes a lo esperado, según los roles específicos que cada uno cumpla dentro de la sociedad y a nivel individual. Ejemplo de esto son: responsabilidades personales, responsabilidades hacia los demás, responsabilidades asociadas a mi deber ciudadano o cívico, responsabilidad con los espacios tanto públicos como privados, entre otros.

**Al vivir en sociedad las personas tienen derechos y deberes, los cuales han sido definidos por las Naciones Unidas, con el objetivo de mantener el bienestar social.**

Para que se puedan ejercer los derechos, es necesario cumplir deberes, lo cual requiere de la responsabilidad de cada persona. El valor de la responsabilidad se va desarrollando a lo largo de la vida, lo que hace fundamental su enseñanza y práctica, desde la infancia.

Durante la niñez, las responsabilidades tienen relación con el respeto hacia su propio cuerpo, sentimientos y pensamientos, el respeto hacia padres, profesores y todas las personas, el cumplimiento de los deberes escolares y con algunas funciones en el hogar, la honestidad, el cumplimiento de las normas, y el cuidado del medio ambiente. A medida que las personas van creciendo,

las responsabilidades también aumentan. Al alcanzar la mayoría de edad que nos convierte en ciudadanos, adquirimos varios derechos pero, también, nuevas responsabilidades como la decisión de votar en las elecciones, de pagar impuestos, de realizar el servicio militar, entre otros. Es necesario haber logrado ser personas responsables en la infancia para poder cumplir con las responsabilidades adultas y convertirse en ciudadanos respetuosos, participativos y comprometidos con el bien social de su país y la sociedad en general.



**"La relación entre derechos y deberes es inseparable. El tener derechos siempre implica que debemos cumplir con nuestros deberes".**



"Es fundamental desarrollar desde pequeños la conciencia de que cada persona debe ser responsable de sus propios actos, lo que implica muchas veces, asumir errores y repararlos. Vivir en sociedad, en ocasiones implica también postergar..." continua el párrafo con o dejar de hacer algo que a uno le gustaría, por el bien de los demás. Eso también es ser responsable. Al vivir en sociedad tenemos responsabilidades con nosotros mismos y con los demás, por ejemplo, en el caso de la pandemia por coronavirus, nuestra responsabilidad como ciudadanos es seguir las recomendaciones de las autoridades, para así protegernos de la enfermedad y, al mismo tiempo, prevenir que otras personas se contagien.



1° a 4°  
**Básico**  
Planificación  
de la clase

# Responsabilidad, el valor para ejercer nuestros derechos y deberes

<b>Objetivo de Formación Ciudadana (Ley 20.911)</b>	<p>Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos estos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes.</p> <p>Promover el conocimiento, comprensión y análisis del estado de derecho y de la institucionalidad local, regional y nacional, y la formación de virtudes cívicas en los estudiantes.</p>
<b>Objetivo de la clase</b>	Comprender el valor de la responsabilidad, identificando acciones adecuadas para practicarlo.
<b>OA 1° Básico</b>	Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: utilizar formas de buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); actuar en forma respetuosa (por ejemplo, escuchar, respetar turnos, rutinas y pertenencias); compartir con los pares (por ejemplo, jugar juntos, prestarse útiles, ayudar al que lo necesita). (OA05OR)
<b>OA 2° Básico</b>	Practicar y proponer acciones para cuidar y respetar los espacios públicos dentro y fuera de la escuela (como baños, patios, salas de clase, plazas, parques, playas y calles, entre otros), reconociendo que pertenecen y benefician a todos y que, por lo tanto, su cuidado es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad. (OA16HyCS)
<b>OA 3° Básico</b>	Participar responsable y activamente en su hogar (encargos, celebraciones, cuidado de las cosas) y en la escuela (campañas solidarias, celebraciones, deportes y juegos), cumpliendo compromisos y responsabilidades adquiridos. (OA16HyCS)
<b>OA 4° Básico</b>	Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa, evitando la copia y el plagio y reconociendo sus errores y sus acciones, entre otros. (OA13HyCS)



**Material complementario** ▶ Anexo guía para el docente **DESCARGAR ACÁ**

**Palabras claves** ▶ Valor, responsabilidad, personas, respeto, honestidad, deberes.

**Tiempo** ▶ 45 minutos



Estructura de la clase	Materiales	Tiempo
<p><b>Inicio:</b> La clase comienza presentando el video “Súper Responsabilidad”, donde Súper Dignidad presenta, activando conocimientos previos en los estudiantes y dando paso al tema de la responsabilidad y su relación con los deberes.</p> <p>En el video Súper Responsabilidad realiza dos preguntas al curso, para que los estudiantes reflexionen de manera individual, y luego compartan en plenario, mientras el docente escribe las ideas en la pizarra. Estas preguntas son: ¿Qué entienden por responsabilidad?, y ¿Qué responsabilidades tienen ustedes?. Posterior a esto, Súper Responsabilidad define su valor mientras aparecen imágenes que ejemplifican lo que dice.</p>	<p><b>Video</b> “Súper Responsabilidad” <b>Descarga acá</b></p>	10 min
<p><b>Desarrollo:</b> Se despeja el centro de la sala y se les pide a los estudiantes que se paren al medio de ella. Se pegan dos carteles en la sala, uno en que aparecen las palabras “SIN RESPONSABILIDAD” y otro en que aparecen las palabras “CON RESPONSABILIDAD”.</p> <p>El docente lee una historia (anexo 2) en donde se presentan distintos personajes. Algunos de ellos actúan de manera adecuada, con responsabilidad, y otros muestran constantes faltas de responsabilidad. La idea es que los estudiantes, mientras escuchan la historia, logren detectar aquellas situaciones en las que los personajes actúan con y sin responsabilidad. Cuando escuchan una situación en donde se actúa SIN RESPONSABILIDAD, los estudiantes van rápidamente al cartel que aparecen estas palabras. De la misma manera, cuando escuchan al personaje que actúa CON RESPONSABILIDAD, van corriendo rápidamente a dicho cartel.</p> <p>La historia presenta explícitamente los momentos que el docente debe pausar para que los estudiantes elijan hacia donde moverse.</p> <p>Posterior a que deciden dónde ubicarse se les pregunta a algunos voluntarios que justifiquen su decisión.</p> <p>Al terminar de leer el cuento, el docente pregunta al curso ¿Qué personajes actúan con responsabilidad a lo largo de la historia? ¿Qué te hace decir eso? ¿Cómo crees que se siente al actuar con responsabilidad? ¿Qué te hace decir eso? ¿Qué consecuencias puede traer el actuar con responsabilidad en los casos analizados? lo mismo para el caso sin responsabilidad.</p> <p>¿Qué personajes actúan sin responsabilidad en el cuento? ¿Qué te hace decir eso? ¿Cómo crees que se sienten los otros en esa situación? ¿Cómo crees que se siente el personaje en esa situación? ¿Qué te hace decir eso?</p> <p><b>3° y 4° básico, si es que después de lo realizado hasta este momento, queda tiempo, se puede incluir la siguiente actividad:</b> Se le pide a los estudiantes que se junten en grupos (4-5 integrantes) y seleccionen una parte de la historia en donde el personaje actuó sin responsabilidad. Deben representar la situación, pero actuando cómo sería con responsabilidad. Se actúa frente al curso.</p> <p>Al término de la reflexión basada en las preguntas, el docente comenta la siguiente idea fuerza: Como aprendimos en la clase anterior, todas las personas tenemos derechos, pero también tenemos deberes. Los deberes son las acciones que debemos hacer para que se respeten los derechos de cada uno. Eso es comportarnos con responsabilidad. Cuando vivimos en sociedad, es decir, con otras personas, es necesario que seamos responsables, que nos cuidemos y respetemos entre todos, para así convivir en paz y resolviendo los problemas de buena manera.</p>	<p><b>Anexo 1:</b> Carteles <b>Descarga acá</b></p> <p>“CON RESPONSABILIDAD”</p> <p>“SIN RESPONSABILIDAD”</p> <p>Cinta adhesiva</p> <p><b>Anexo 2:</b> Cuento “Un paseo de curso” <b>Descarga acá</b></p>	20 min
<p><b>Cierre:</b> Para finalizar, los estudiantes reciben una pregunta, que el docente debe recortar del anexo 3 “Preguntas de cierre”, y deben responder con un dibujo, palabra o frase y pegarla en una cartulina que queda en la sala. Las preguntas son: ¿Qué aprendí?, “Yo actué con responsabilidad cuando...”.</p>	<p><b>Anexo 3:</b> Preguntas de cierre <b>Descarga acá</b></p>	15 min



5° a 8°  
**Básico**  
Planificación  
de la clase

## Responsabilidad, el valor para ejercer nuestros derechos y deberes

<b>Objetivo de Formación Ciudadana (Ley 20.911)</b>	<p>Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes.</p> <p>Promover el conocimiento, comprensión y análisis del estado de derecho y de la institucionalidad local, regional y nacional, y la formación de virtudes cívicas en los estudiantes.</p>
<b>Objetivo de la clase</b>	Comprender el valor de la responsabilidad, reconociendo las diversas áreas donde cada persona debe comportarse responsablemente.
<b>OA 5° Básico</b>	Reconocer que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas y en el Estado, lo que, por ejemplo, se manifiesta en que: las personas deben respetar los derechos de los demás; todas las personas deben respetar las leyes; el Estado debe asegurar que las personas puedan ejercer sus derechos (a la educación, a la protección de la salud, a la libertad de expresión, a la propiedad privada y a la igualdad ante la ley, entre otros); el Estado debe asegurar los derechos de las personas a participar en la vida pública, como el derecho a formar organizaciones de participación social (fundaciones, juntas de vecinos, etc.), a participar en partidos políticos y el derecho a sufragio, entre otros. (OA14HyCS)
<b>OA 6° Básico</b>	Explicar que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas e instituciones, y lo importante que es cumplirlos para la convivencia social y el bien común. (OA18HyCS)
<b>OA 7° Básico</b>	Integrar a su vida cotidiana acciones que favorezcan el bienestar y la vida saludable en el plano personal y en la comunidad escolar, optando por una alimentación saludable, un descanso apropiado, realizando actividad física o practicando deporte, resguardando la intimidad e integridad del cuerpo, incorporando medidas de seguridad en el uso de redes sociales, entre otros. (OA04OR)
<b>OA 8° Básico</b>	Integrar a su vida cotidiana acciones que favorezcan el bienestar y la vida saludable en el plano personal y en la comunidad escolar, optando por una alimentación saludable, un descanso apropiado, realizando actividad física o practicando deporte, resguardando la intimidad e integridad del cuerpo, incorporando medidas de seguridad en el uso de redes sociales, entre otros. (OA04OR)

**Material complementario**

▶ Anexo guía para el docente. **DESCARGAR ACÁ**

**Palabras claves**

▶ Valor, responsabilidad, ciudadano, sociedad, deberes.

**Tiempo**

▶ 45 minutos



### Estructura de la clase

### Materiales

### Tiempo

**Inicio:** (Previo a la clase, el docente deberá pegar en las paredes de la sala los carteles que aparecen en el anexo 1 "Carteles sobre responsabilidad para la sala de clases").

**El docente pregunta:** ¿saben qué es el valor de la responsabilidad?, da 3 minutos para que los estudiantes reflexionen individualmente, y luego 3 minutos para que voluntarios compartan sus respuestas. Así, activan sus conocimientos previos y pueden conectarlos con la nueva información a trabajar.

El docente escribe las respuestas en la pizarra, construyendo una definición en conjunto. A partir de esta definición, el docente lee el siguiente caso:

Javiera ocupó los computadores del colegio en un recreo y, al salir, se le olvidó cerrar su sesión. En la clase siguiente ingresó Pedro y se vio muy tentado a entrar en la cuenta de Javiera; miró sus fotos y escribió comentarios como si fuera ella. Después de unos minutos un gran grupo de compañeros se empezó a burlar de Javiera por los comentarios que había posteado y las fotos suyas que subió.

¿Quién/es tienen responsabilidad en esta situación? ¿Por qué? (Apoyo al docente: Lo natural es pensar que el responsable de la situación es Pedro. Pedro sí es responsable de haber hackeado la cuenta de Javiera; sin embargo, Javiera también tiene responsabilidad por no haberla cerrado correctamente. Además, en situaciones de hostilidad o agresividad como estas, el grupo de personas que participan riendo, no defendiendo al agredido o simplemente motivando al agresor, también son responsables). Los compañeros que se rieron, o que simplemente vieron esto y no hicieron nada, también son responsables.

El docente hace un comentario final: en la clase anterior aprendimos sobre los derechos y por qué todos merecen un trato digno. Ahora, es importante profundizar en el valor de la responsabilidad. Así como todos los seres humanos tenemos derechos, también tenemos responsabilidades. La responsabilidad es el valor de cumplir con nuestros deberes, para permitir que todas las personas vivan bien, y sus derechos sean respetados.

**Anexo 1:**  
"Carteles sobre responsabilidad para la sala de clases"

10 min

**Desarrollo:** La sala tiene los siguientes carteles distribuidos en sus paredes: "Conmigo mismo". Abajo aparece "Responsable y No responsable". "Con los otros". Abajo aparece "Responsable y No responsable". "Con los espacios públicos y privados". Abajo aparece "Responsable y No responsable" "Rol como ciudadano." Abajo aparece "Responsable y No responsable".

Se separa el curso en dos grupos (puede ser mitad derecha e izquierda de la sala). Se pide que el primer estudiante de cada grupo se pare al final de la sala. El docente lee una situación que implique responsabilidad (Anexo 2). Los estudiantes deben correr, tomar el papel con la situación y pegarla debajo del cartel en donde se anuncie ese tipo de responsabilidad. Además de identificar el tipo de responsabilidad a la que se alude, deben decidir si la situación muestra una acción responsable o no responsable y ubicar el cartel en el espacio que corresponda, justificando su decisión. El docente le pregunta al resto del curso si están de acuerdo, si alguien piensa diferente, generando un diálogo al respecto, donde deben justificar sus ideas.

Se continúa esta misma actividad con el segundo estudiante de cada grupo y así sucesivamente hasta terminar la totalidad de las situaciones.

Al finalizar la actividad, el docente les pregunta a los estudiantes, dejando un tiempo de reflexión individual acerca de las siguientes preguntas, para luego responder en plenario:

¿Qué tipos de responsabilidades que conocieron en la actividad no habían considerado antes en sus vidas?

¿Qué acciones que muestran responsabilidad piensan que deberían incorporar en sus comportamientos y actitudes?

**Anexo 2:**  
"Situaciones para pegar debajo de los carteles"

**Descarga acá**

Cinta adhesiva

**Anexo 3:**  
"Ciudadanos responsables" (para 7° y 8°)

**Descarga acá**

20 min

**7° y 8° Básico:** Se realiza la actividad anterior con 2 ejemplos de cada tipo de responsabilidad. Así, queda tiempo de la clase para realizar lo siguiente, permitiendo profundizar en el valor de ser ciudadanos responsables: Se entrega a cada estudiante una copia del anexo 3, "Ciudadanos responsables". Luego de que lo completan individualmente, se piden voluntarios para comentar lo realizado, y se promueve la reflexión a partir de las siguientes preguntas:

¿Cómo es un ciudadano responsable? Justifica tu respuesta.

¿Cuáles pueden ser tus aportes a la sociedad? Da ejemplos.

Posterior a la reflexión a partir de las preguntas realizadas, el docente comenta la idea fuerza de la clase: Los seres humanos tenemos tanto derechos como deberes. Somos responsables de ejercer nuestros deberes para que así se cumplan los derechos de todas las personas. Un ejemplo es, los niños tienen derecho a la educación, y deben ser responsables con sus estudios, materiales, y horarios. Eso es generalmente lo primero que se nos viene a la cabeza cuando pensamos en responsabilidad pero, como vimos, esta tiene diversas áreas en nuestra vida. La invitación es a convertirnos en ciudadanos responsables, con nosotros mismos, y con nuestra sociedad, hacernos cargo de nuestras acciones, considerando las consecuencias de estas, tanto para mí en lo personal, como para las otras personas con las que interactúo. Ser un ciudadano activo en la comunidad, y ser responsable de nuestras acciones, es esencial para vivir en paz y armonía en nuestra comunidad.

**Cierre:** Para finalizar, se divide el curso en grupos de 4-6 estudiantes. Cada grupo recibe una hoja, y deben crear en ésta un afiche respondiendo a la pregunta: ¿Cómo ejercemos nuestra responsabilidad en la escuela y en nuestras vidas? Consideren diferentes áreas de sus vidas como el autocuidado, el uso de redes sociales, la participación social, el uso responsable de la libertad de expresión, entre otros. Estas hojas se pegan en una cartulina que puede quedar colgada en la sala o en otro lugar visible del establecimiento.

Hojas  
Lápices  
Cartulinas grandes  
Tijeras

15 min



1° a 4°  
**Medio**  
Planificación  
de la clase

## Responsabilidad, el valor para ejercer nuestros derechos y deberes

<b>Objetivo de Formación Ciudadana (Ley 20.911)</b>	<p>Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes.</p> <p>Promover el conocimiento, comprensión y análisis del estado de derecho y de la institucionalidad local, regional y nacional, y la formación de virtudes cívicas en los estudiantes.</p>
<b>Objetivo de la clase</b>	Comprender y practicar el valor de la responsabilidad, para prevenir situaciones de riesgo en diferentes contextos, incluido nuestro comportamiento online.
<b>OA 1° medio</b>	Evaluar, en sí mismos y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, conductas sexuales riesgosas y la violencia, entre otros, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios y fonos y páginas web especializadas, entre otras. (OA03OR)
<b>OA 2° medio</b>	Evaluar, en sí mismos y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, conductas sexuales riesgosas y la violencia, entre otros, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios y fonos y páginas web especializadas, entre otras. (OA03OR)
<b>OA 3° medio</b>	Identificar los fundamentos, atributos y dimensiones de la democracia y la ciudadanía, considerando las libertades fundamentales de las personas como un principio de estas y reconociendo sus implicancias en los deberes del Estado y en los derechos y responsabilidades ciudadanas. (OA01ECIU)
<b>OA 4° medio</b>	Evaluar oportunidades y riesgos de los medios de comunicación masiva y del uso de las nuevas tecnologías de la información en el marco de una sociedad democrática, reflexionando personal y grupalmente sobre sus implicancias en la participación ciudadana y en el resguardo de la vida privada. (OA06ECIU)

**Material complementario** ▶ Anexo guía para el docente **DESCARGAR ACÁ**

**Palabras claves** ▶ Valor, responsabilidad, personas, fake news, situaciones de riesgo, prevenir, honestidad.

**Tiempo** ▶ 45 minutos



Estructura de la clase	Materiales	Tiempo
<p><b>Inicio:</b> Al comienzo de la clase, los estudiantes se juntan en parejas, para reflexionar y responder las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué significa RESPONSABILIDAD?                      ¿Qué responsabilidades tenemos nosotros en nuestra vida hoy?                      ¿Qué responsabilidades tenemos en nuestra familia, en nuestro Liceo y en nuestra comunidad?                      ¿A qué riesgos nos vemos expuestos cuando actuamos sin responsabilidad?                      Luego de 3 minutos, se invita a 3 parejas voluntarias a comentar sus respuestas en plenario.</p> <p>El docente complementa las ideas de los estudiantes con lo siguiente: Así como todos los seres humanos tenemos derechos, también tenemos responsabilidades. La responsabilidad es el valor de cumplir con nuestros deberes, para permitir que todas las personas vivan bien, respetándose sus derechos. Al vivir en sociedad, debemos ser responsables en diferentes áreas, como lo son nuestra familia, nuestra escuela, y nuestra comunidad en general. Ser ciudadanos que asumimos compromisos por el bien de todos, y los llevamos a cabo con responsabilidad. A su vez, cuando no actuamos de modo responsable, tanto en nuestra vida offline como online, nos exponemos a riesgos, desde desarrollar relaciones negativas, a involucrarnos en situaciones de drogas, alcohol, violencia, entre otros. En la actividad a continuación, realizaremos un ejercicio para practicar nuestra responsabilidad en relación al uso de Internet, y así evitar daños para nosotros y los demás</p>		15 min
<p><b>Desarrollo:</b> Se separa el curso en 4 grupos. Cada grupo recibe una noticia del anexo 1 "4 Noticias" (Los estudiantes no deben saber que 3 de estas noticias responden a un tipo de fake newsy que solo una de ellas es verdadera). El grupo debe leer la noticia y buscar argumentos de por qué la noticia es verdadera. Luego, un representante de cada grupo argumenta delante del curso por qué su noticia es verdadera. Los estudiantes que no forman parte del grupo que está exponiendo, deberán votar (a mano alzada) quiénes creen que la noticia es verdadera y por qué, y así sucesivamente cada uno de los grupos.</p> <p>Al concluir con la ronda de explicaciones, el docente, a través de un PowerPoint, expone las noticias trabajadas en clases, mostrando cuáles de ellas son fake news, y cómo reconocerlas.</p> <p>El docente plantea las siguientes preguntas para promover la reflexión primero de forma individual y luego compartiendo en plenario. Es importante promover el diálogo, permitiendo que los estudiantes planteen sus diversas miradas, logrando construir conclusiones entre todos.</p> <p>¿Qué es lo que pudieron ver en la actividad realizada?                      ¿Cómo se conecta el valor de la responsabilidad con el tema de las fake news?                      ¿A qué riesgos nos vemos expuestos al creer noticias falsas?                      ¿Qué riesgos podemos causar al compartir noticias falsas?</p> <p>(Apoyo al docente: Por un lado, al recibir noticias o cualquier tipo de información, tenemos la responsabilidad de comprobar su veracidad, utilizar nuestro pensamiento crítico antes de actuar en base a lo que me dicen; de lo contrario, nos arriesgamos a tomar decisiones erróneas y/o perjudicar a otros. Por otro lado, uno de los deberes de los seres humanos es actuar con honestidad, debemos ser responsables en decir siempre la verdad, tanto en nuestra vida offline como online).</p> <p>Considerando las ideas expresadas por los estudiantes, el docente comparte los elementos faltantes con la siguiente idea fuerza: Como ya aprendimos, las personas tienen derechos y, para que estos se cumplan, debemos cumplir con nuestros deberes, esa es nuestra responsabilidad como personas y ciudadanos. Por ejemplo, tengo el derecho de ser respetado y debo respetar a todas las personas. Hacernos cargo de nuestras acciones, considerando las consecuencias de estas, tanto para mí en lo personal, como para las otras personas con las que interactúo, con la sociedad y mi país. Así, nuestras responsabilidades van desde el plano personal a lo social, ser un ciudadano responsable significa participar activamente en mi país, de modo respetuoso y constructivo.</p>	<p><b>Anexo 1:</b> 4 noticias <b>Descarga acá</b></p> <p><b>PowerPoint</b> Tema Responsabilidad. "Fake news y tips para reconocerlos" <b>Descarga acá</b></p>	20 min
<p><b>Cierre:</b> Para finalizar, se divide el curso en grupos de 4-6 estudiantes. Cada grupo recibe una hoja, y deben crear en ésta un lema con una imagen, respondiendo a la pregunta ¿Qué es ser un ciudadano responsable? (Se les entregará una lista de acciones de un ciudadano responsable, anexo 2, que sirva de apoyo a la actividad). Estas hojas se pegan en una cartulina que puede quedar colgada en la sala o en otro lugar visible del establecimiento.</p>	<p>Hojas Lápices Cartulina grande Cinta adhesiva</p> <p><b>Anexo 2:</b> "Acciones de un ciudadano responsable" <b>Descarga acá</b></p>	10 min